

COBAR

Conceptos Básicos Relacionantes

(Yuste Hernanz, C. y Sanz Moriñigo, L.M., 1991; Madrid: CEPE)

El COBAR es un instrumento de evaluación de la habilidad alcanzada por los escolares para conceptualizar y emplear el término verbal adecuado al concepto correspondiente.

Sus fundamentos conceptuales son adecuados y la forma de elaborar los distintos niveles de evaluación también lo es.

Como otros tests de naturaleza similar (BOEHM, CONCEBAS, CONCEBAS-2000,...), la única diferencia con ellos se refiere a los aspectos siguientes:

1. Los conceptos elegidos varían en función de los estudios realizados por cada equipo de autores.
2. Las muestras poblacionales utilizadas para la selección de los conceptos a incluir en cada nivel curricular.
3. La forma de presentación de los cuadernillos-estímulo.

Quedaría por tanto al gusto o la necesidad de los evaluadores elegir uno u otro instrumento.

En otro lugar, incluimos un análisis crítico del test de [BOEHM](#), otro del [CONCEBAS](#) y del [CONCEBAS-2000](#); las diferencias entre ellos, llevarán seguramente a los profesionales a descartar el uso del BOEHM y del CONCEBAS por sus deficiencias, ampliamente superadas por COBAR y CONCEBAS-2000.

Los aspectos más discutibles en el uso del COBAR lo constituyen:

- a) el formato poco amigable de los cuadernillos, aspecto a tener en cuenta cuando se emplean con niños de 4 a 6 años de edad.
- b) la inexistencia de información sobre la consistencia temporal de las medidas (fiabilidad test-retest)
- c) el hecho de que el COBAR es un Test Psicométrico sin baremos poblacionales. Sorprende este hecho ya que en evaluación del bajo rendimiento o de las dificultades de aprendizaje, resulta en muchas ocasiones imprescindible y siempre muy útil, conocer el nivel de desarrollo conceptual de un escolar, **con respecto a la media de su grupo cultural normativo**. En este sentido la mayor deficiencia del COBAR es que no permite llevar a cabo una valoración entre sujetos.

No obstante, puede resultar útil cuando se desee evaluar los progresos realizados por determinado escolar tras una intervención educativa prolongada.

Por otra parte, resulta una falacia muy peligrosa la sugerencia hecha por los autores en la página 86 del Manual, para que cada usuario -"se vaya haciendo sus baremos particulares". Esta sugerencia, reiterada en otras obras por el primer autor, conllevaría gravísimos riesgos de valoración de los escolares. Así, en un grupo cultural, colegio de alto nivel o de población desfavorecida, un escolar podría obtener una puntuación media en cada uno de ambos casos, resultando con unas grandes diferencias entre ambos.

Debe tenerse en cuenta que en el proceso educativo, la programación curricular es moderadamente la misma, sea cual sea el nivel socioeconómico y cultural de los escolares y este tipo de valoraciones NO PERMITE COMPARAR sujetos de ámbitos poblacionales diferentes.

En este sentido, los baremos proporcionados por el [CONCEBAS-2000](#) corresponden a muestras muy amplias y diversificadas de la población española, resultando más eficaz que el COBAR para llevar a cabo comparaciones entre sujetos, a la par que permite análogas comparaciones intrasujetos.

Un valor añadido al empleo del CONCEBAS-2000 lo constituye el hecho de que los profesores de Educación Infantil, Primaria y de Apoyo cuentan con un Programa de Intervención Educativa, específicamente diseñado para desarrollar todos y cada uno de los conceptos que lo integran: [ESTOY SEGURO](#).

Finalidad	Valorar el dominio de las palabras-concepto necesarias para el aprendizaje curricular y social
Validez de contenido	Buena
Validez de constructo	Buena
Fiabilidad	No constan datos en el Manual
Baremos	Inexistentes
Facilidad de Aplicación	Moderada