

EMTDAH

Escalas Magallanes de Identificación de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

(García Pérez, E.M. y Magaz, A., 2000; Bilbao: COHS Consultores en CC.HH.)

Estas Escalas se diseñaron para su empleo en los Centros Educativos, en las consultas de Atención Primaria de Salud o en Consultas de Psicología Clínica, Psiquiatría o Neurología Infanto-Juvenil, con la finalidad de identificar o descartar, la presencia de "trastorno por déficit de atención con hiperactividad" en escolares.

Estas escalas se dotaron, cada una de ellas, de suficiente validez de contenido y predictiva, así como de una gran facilidad de aplicación, al objeto de resultar de una gran utilidad a los profesionales cualificados para el diagnóstico diferencial de TDAH.

Pese a sus buenas propiedades, la aparición del grupo de sujetos con la condición Déficit de Eficacia Atencional (no déficit de atención sostenida) y Lentitud Motriz y Cognitiva (denominada provisionalmente "tempo cognitivo lento") hizo necesario proceder a una sustitución de este instrumento por otro, funcionalmente equivalente, pero que incluyese la posibilidad de identificar también a los niños denominados "Inatentos".

Por otra parte, las condiciones "Hiperactivo" e "Inatento", son permanentes en los sujetos, pero sus manifestaciones conductuales se modifican con la edad. Por ello, se hacía necesario construir otras escalas con nuevos indicadores conductuales para identificar correctamente adolescentes y adultos.

Además, la situación de trastorno es cuantitativa, al modo del trastorno depresivo, lo que hace necesario valorar su "intensidad" y su "amplitud".

En la actualidad las **Escalas Magallanes de Identificación de Déficits de Atención** (ESMIDAs) han sustituido en el mercado profesional a la EMTDAH. Esta sustitución no se ha llevado a cabo por errores conceptuales ni metodológicos, sino por insuficiencia de las mismas para identificar al grupo de *Inatentos*, del que los primeros estudios de prevalencia realizados indican un posible porcentaje del 13% en la población, con una gran incidencia en el bajo rendimiento escolar.

Además, se incluye la posibilidad de estudiar los casos de adolescentes y adultos, así como el impacto de la condición hiperactivo/a o inatento/a en la población.

Finalidad	Identificar la presencia de DAH en niños
Validez de contenido	Adecuada, pero insuficiente para identificar inatentos y, en general, para adolescentes
Validez de constructo	Adecuada
Fiabilidad	Alta
Baremos	Adecuados para la finalidad del test
Facilidad de Aplicación	Alta