

COLUMBIA

Escala de Madurez Mental de Columbia

(Blum, L. H., Burgemeister, B. B. y Lorge, I., 1954; Madrid: TEA)

Sobre la Validez de Constructo

La escala de Madurez Mental de Columbia, ha sido durante los pasados 50 años, pese a su notable antigüedad, uno de los mejores instrumentos para identificar niños con retraso en el desarrollo intelectual.

Su construcción se describió en detalle por los autores en 1951, en la Revista "School and Society", 73 (1895), 232-233.

De una moderada complicación en su aplicación, su contenido es claramente un método poco discutible de evaluación de la capacidad de razonamiento del niño.

Para realizarla, el niño no requiere ni dominio del lenguaje oral, ni motricidad fina, ni memoria. Solamente requiere poner en funcionamiento sus recursos de razonamiento.

Asegurada la validez de constructo del instrumento, solo cabe considerar la fiabilidad del mismo.

Sobre la Fiabilidad

La consistencia interna y el test-retest presentan buenos valores (página 33 del manual)

En cuanto a los baremos con muestras poblacionales la cuestión es diferente. Los estudios de comparación con la población estadounidense concluyeron con la imposibilidad de utilizar los baremos originales; por lo cual se llevó a cabo por el editor español un estudio nacional cuya muestra resultó muy reducida (N= 571 sujetos).

Evidentemente, esta muestra de tipificación resulta insuficiente para una valoración objetiva y consistente de la inteligencia de los niños, no obstante, sí ha servido durante un tiempo para poner de manifiesto niños con retraso en el desarrollo individual de manera relevante. Ese y no otro ha sido el uso que le hemos dado nosotros, resultando mucho mejor este instrumento que el WIPPSI o el Terman-Merrill.

Finalidad	Valorar el nivel de desarrollo de la capacidad de razonamiento en niños preescolares
Validez de contenido	Alta
Validez de constructo	Alta
Fiabilidad	Escasa
Baremos	Antiguados e insuficientes
Facilidad de Aplicación	Moderada