

CARAS

Test de Percepción de Diferencias

(Thurstone, L.L., 1944)

(Versión española preparada por el Dr. Mariano Yela en 1979; Madrid: TEA)

Se afirma en la introducción del Manual de este test que... *"este instrumento psicométrico fue preparado inicialmente con el propósito de apreciar la rapidez para percibir detalles y discriminar objetos, esto es, la capacidad del sujeto para detectar semejanzas y diferencias"*.

Así entendido, constituye un grave error conceptual y metodológico considerar, como se ha venido haciendo desde bastantes años, el Test de Caras como un test para medir la atención. Atender a un estímulo es una condición imprescindible para poder realizar algún tipo de operación con él, por lo tanto "todos los test serían test de atención", si consideramos que para realizar la tarea que se nos solicita en cada uno de ellos, hace falta "poner atención".

Los doctores Thurstone y Yela nunca consideraron a este test como una prueba para medir la capacidad de atención, sino para valorar la "RAPIDEZ para APRECIAR DETALLES y DISCRIMINAR OBJETOS".

Con esta breve aclaración introductoria, deseamos salir al paso de quienes, ahora que está "de moda" diagnosticar a muchos escolares como Hiperactivos o Inatentos, en todo caso con TDAH, deciden utilizar este test para la valoración de sus capacidades atencionales. A nuestro entender, esto constituye un ERROR METODOLÓGICO GRAVE en los procesos de evaluación psicopedagógica de los escolares con sospechas de algún tipo de déficit de atención. Este test nunca se diseñó con esa finalidad.

Por otra parte, en la misma introducción se destaca que los estudios factoriales llevados a cabo con esta prueba por el Dr. Yela han mostrado que tiene una composición factorial compleja que abarca, principalmente, aspectos perceptivos y espaciales.

¿Cuál es el significado de esta afirmación introductoria?

Pues la más importante es la siguiente: si la prueba tiene una composición factorial, ¿por qué no se proporcionan los valores correspondientes a cada factor de manera independiente?

Resulta una incongruencia que el test proporcione una puntuación única y sin embargo se presente como de componentes factoriales.

¿Qué es lo que representa la medida del test y, por tanto, los baremos que proporciona? y, ¿cómo es posible que solamente se contabilicen los aciertos sin ponerlos en relación con el total de figuras vistas, los errores y las omisiones?

¿Significa lo mismo una puntuación de 30 con diez errores que otra de 30 sin errores, que otra de 30 con 15 errores? Y ¿es igual haber acertado 30 habiendo revisado sólo 30 figuras, que haber acertado 30 con 20 errores, o sea haber revisado 50 figuras?

Pues según este test sí: es lo mismo.

Así que, si el test mide... VELOCIDAD DE EJECUCIÓN + EFICACIA PERCEPTIVA DE SEMEJANZAS y DIFERENCIAS...

El resultado, ¿qué dice sobre la velocidad y la eficacia?

Por otra parte, si tiene componentes factoriales de ASPECTOS PERCEPTIVOS y ESPACIALES, una buena puntuación quiere decir que tiene buenas capacidades perceptivas y espaciales, pero una mala puntuación, ¿qué implica? ¿mala percepción o mala orientación espacial?

Desacreditada la validez de constructo de este test, carece de interés proceder a valorar su fiabilidad o su baremación. No obstante, destaca que en el manual no se indica nada de la procedencia de las muestras, claramente insuficientes.

| Finalidad | Valorar la rapidez y eficacia perceptiva de semejanzas y diferencias en Niños de 6 a 15 años |
|--------------------------------|---|
| Validez de contenido | Nula |
| Validez de constructo | Nula |
| Fiabilidad | Irrelevante |
| Baremos | Irrelevantes |
| Facilidad de Aplicación | Alta |